

# La formazione rivolta al personale del settore educativo

**Alessandra Sila**  
**Giorgio Tamburlini**



Il task WP2 ha previsto la realizzazione della formazione a distanza per educatrici e educatori di 10 ore circa.

Fase 1 – Consultazioni con esperti

Fase 2 – Focus group

Fase 3 – Realizzazione (tenuto conto anche della Stakeholder Consultation del 9.5.23) da febbraio a novembre 2023 quando è stata resa disponibile su piattaforma moodle

Si ringraziano per la gentile collaborazione: **Arca Cooperativa sociale/Dipartimento FiSPPA - Università di Padova/Gruppo Nazionale Nidi Infanzia/Legacoopsociali-Crescerete**

# Dalle consultazioni sono emersi gli obiettivi

Sapere	Saper fare	Saper essere
<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere il progetto 4e-parent e le finalità del corso</li> <li>• comprendere l'importanza del coinvolgimento dei padri e acquisire conoscenze sui processi di costruzione della genitorialità e della cogenitorialità</li> <li>• conoscere gli aspetti psicologici e biologici della funzione paterna</li> <li>• comprendere l'importanza del ruolo dei padri nel lavoro pedagogico</li> <li>• conoscere l'importanza dell'ECD e della NC per lo sviluppo del bambino e delle competenze genitoriali che lo sostengono (responsività)</li> <li>• acquisire consapevolezza degli ostacoli pratici e culturali alla partecipazione dei padri alle cure del bambino (sia rispetto ai servizi educativi sia nell'ambito della distribuzione dei carichi di cura familiari) comprendendo i meccanismi sociali e culturali che ne sono all'origine</li> <li>• comprendere l'importanza di superare gli stereotipi che tuttora persistono nel personale dei servizi educativi, sia nei rapporti con padri e madri che nel lavoro educativo con i bambini</li> <li>• conoscere l'utilità della rete dei servizi sul territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper adottare modalità di lavoro atte a coinvolgere maggiormente i padri nel lavoro educativo e a comunicare il valore e i contenuti del lavoro educativo e delle attività che possono essere replicate a casa dai padri e dalle madri</li> <li>• saper comunicare ai genitori l'impatto degli stereotipi di genere e di cura</li> <li>• osservare, monitorare e valutare il proprio lavoro con bambini e genitori sugli stereotipi di genere e di cura</li> <li>• saper condividere con altri soggetti un linguaggio comune per coltivare buone pratiche di continuità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisire consapevolezza sull'utilizzo di parole accoglienti (comunicazione efficace e non violenta) e acquistare fiducia nella propria capacità di comunicare in maniera estensiva avendo in mente i genitori e tutti i caregiver (linguaggio inclusivo)</li> <li>• saper individuare e creare nel proprio lavoro punti di contatto e opportunità di coinvolgimento dei padri</li> </ul>

## Dagli obiettivi sono emersi i contenuti

- M 0 Genitorialità e conciliazione in Italia. Aspetti strutturali e culturali, M. Cannito; Perché 4e-parent? Razionale e obiettivi del progetto, A. Lubbock; Funzione paterna e cogenitorialità, A. Volta
- M1 Presentazione e introduzione, G. Tamburlini
- M2 ECD e NC: cenni sullo sviluppo del bambino e sulle competenze dei genitori che lo sostengono, G. Tamburlini
- M3 L'importanza del coinvolgimento dei padri e della loro funzione nella prima infanzia, G. Tamburlini, A. Sila
- M4 Stereotipi e ostacoli alla partecipazione dei padri nella cura nella prima infanzia, G. Tamburlini, A. Sila, M.V. Sola
- M5 L'accoglienza e la comunicazione come principio di alleanza tra genitori e il servizio: il caso del coinvolgimento dei padri, M.V. Sola
- La rete dei servizi sul territorio per sostenere le famiglie, M.V. Sola
- Conclusioni, A. Sila
- Modulo ISS: Dal singolo servizio ad un approccio integrato, A. Giusti, StC

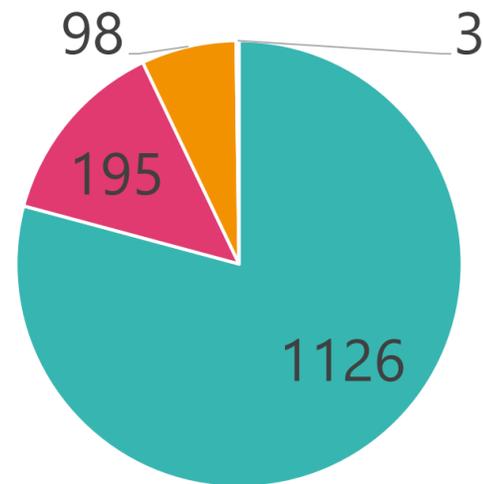


Il percorso è accreditato

con ID 88281, ID Edizione 130626 dal 15.11.23 al 14.11.24

- Pubblicizzazione della formazione attraverso i canali CSB: **sito, Newsletter, mailing list NpL, canali social ufficiali, gruppi Facebook creati e dedicati ad educatrici ed educatori, personale dei Villaggi per crescere**
- Il 30 gennaio 2024 presentazione alla **rete P.I.P.P.I.** dell'Università di Padova
- Il 26 marzo 2024 presentazione alla **Rete Zero Sei di StC**
- Da metà aprile 2024: le informazioni relative alla formazione vengono inserite nella mail di post formazione che inviamo ai **partecipanti di tutti i corsi NpL e NpM** erogati da CSB (c.ca 50 corsi).
- Contattati per diffusione: **Arca Cooperativa sociale/Dipartimento FiSPPA - Università di Padova/Gruppo Nazionale Nidi Infanzia/Legacoopsociali-Crescerete, Assessorato all'Infanzia del Comune di Napoli** per il personale educativo 0-6 del comune di Napoli e **Confcooperative**.

# Fruizione della FAD per professioni, genere, età

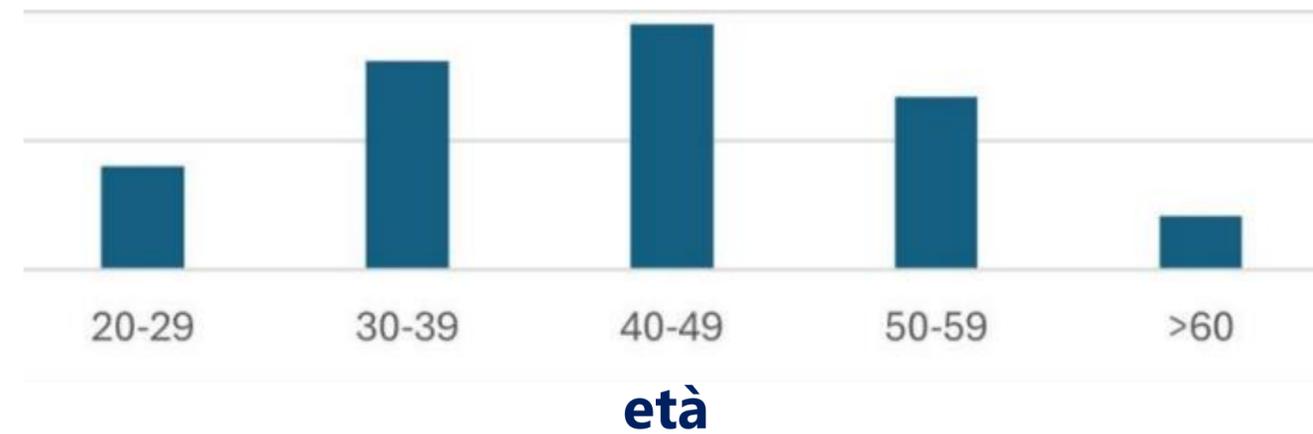


- Ambito educativo
- Ambito socio sanitario
- Altro
- Campi vuoti

**TOTALI 1424**

**95% femmine**

**5% maschi**



## Fruizione della FAD per regioni

Media tra la  
compilazione pre  
e post 27 giorni



Con tecnologia Bing  
© GeoNames, Microsoft, TomTom

# Webinar «Linguaggio e violenza di genere»

Oltre alla FAD abbiamo proposto un approfondimento il 26 settembre 2024 di 2 ore e 1/2

## Contenuti

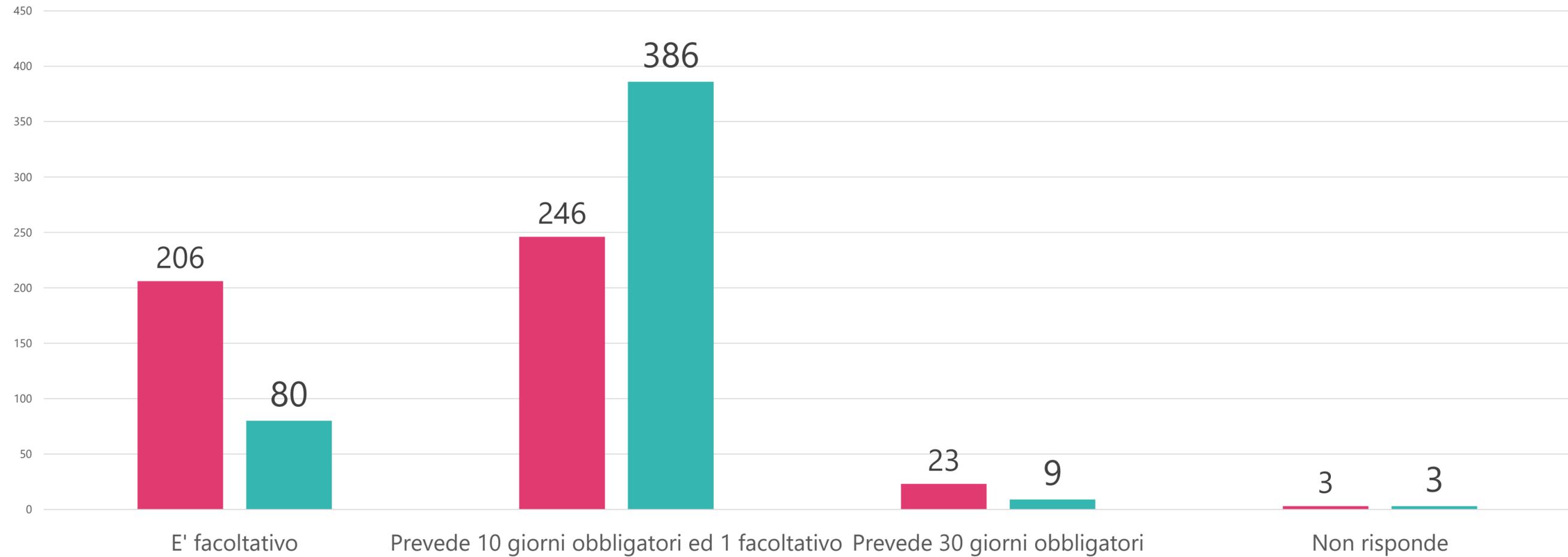
Prima parte: riflessione e consapevolezza del linguaggio e sul suo portato, a partire dalle nostre abitudini linguistiche finalizzata a prevenire atteggiamenti discriminatori a cura della prof.ssa Manuela Manera

Seconda parte: discussione su casi di violenza e maltrattamento e presentazione di azioni da attuare da parte di personale di ambito educativo in tali possibili situazioni a cura della dr.ssa Mariagrazia Apollonio

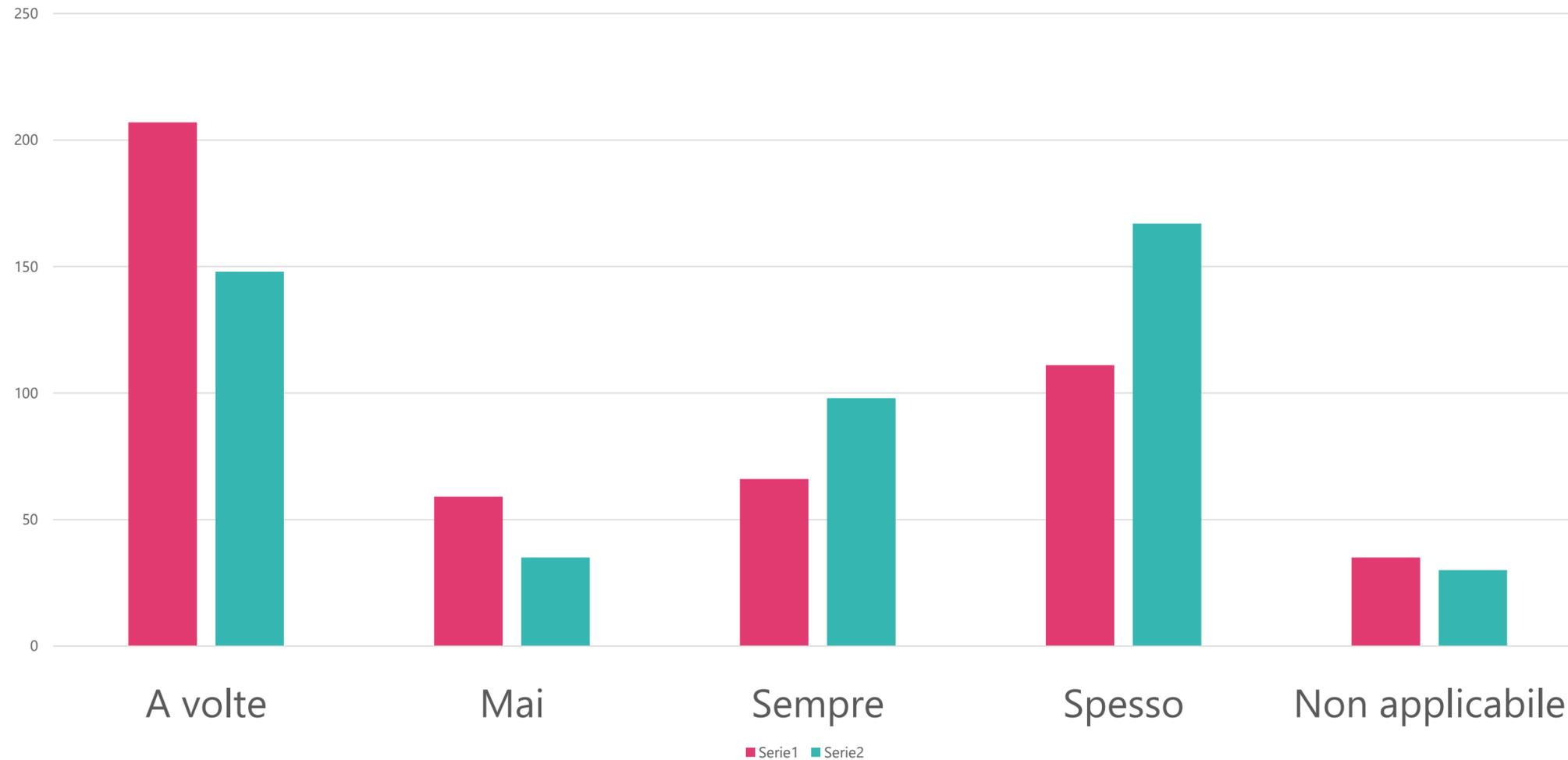
**Partecipanti totali 71: 70 femmine, 1 maschio.**

**Registrazione disponibile online su moodle.**

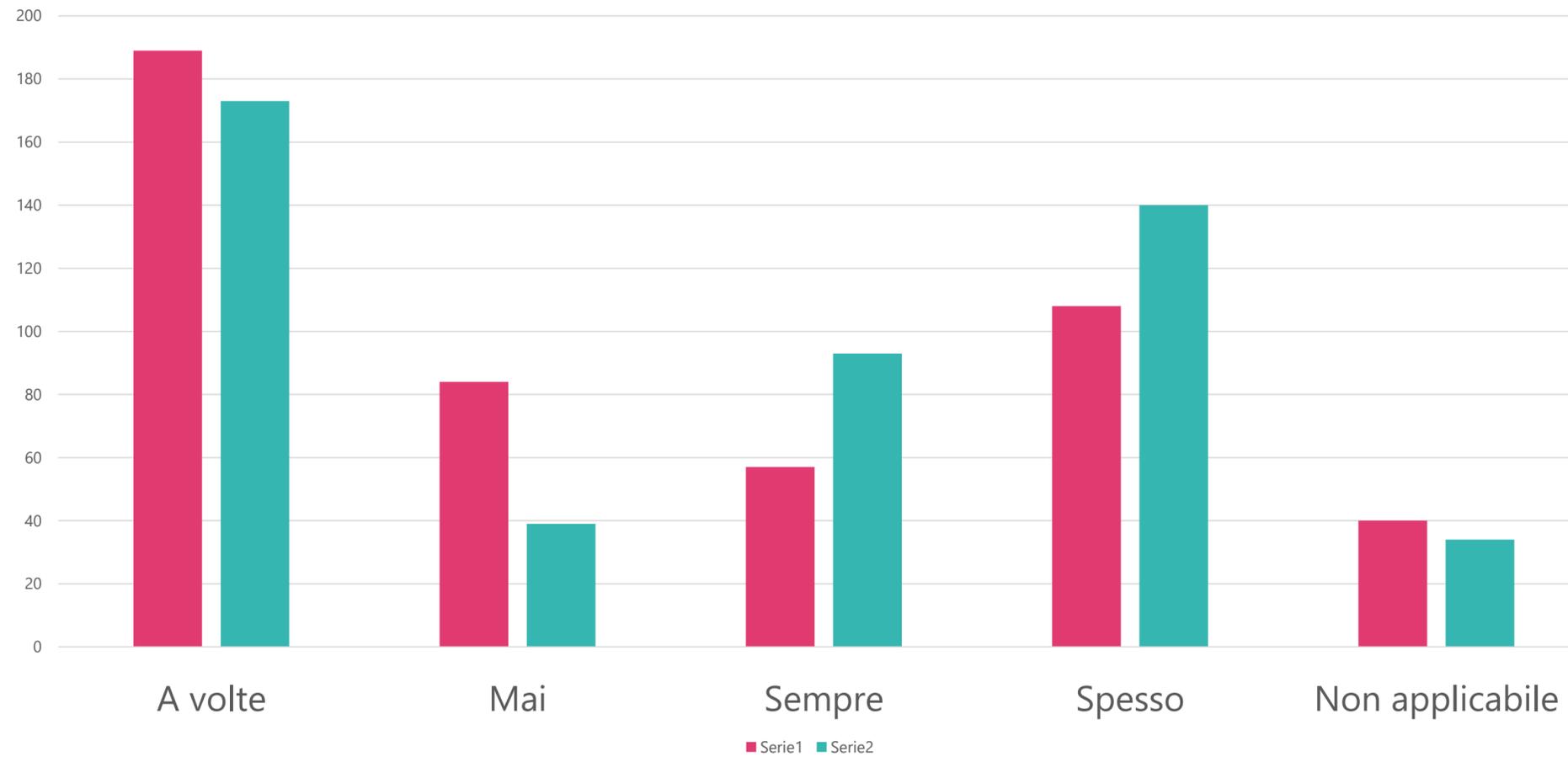
## Conoscenze: Il congedo di paternità



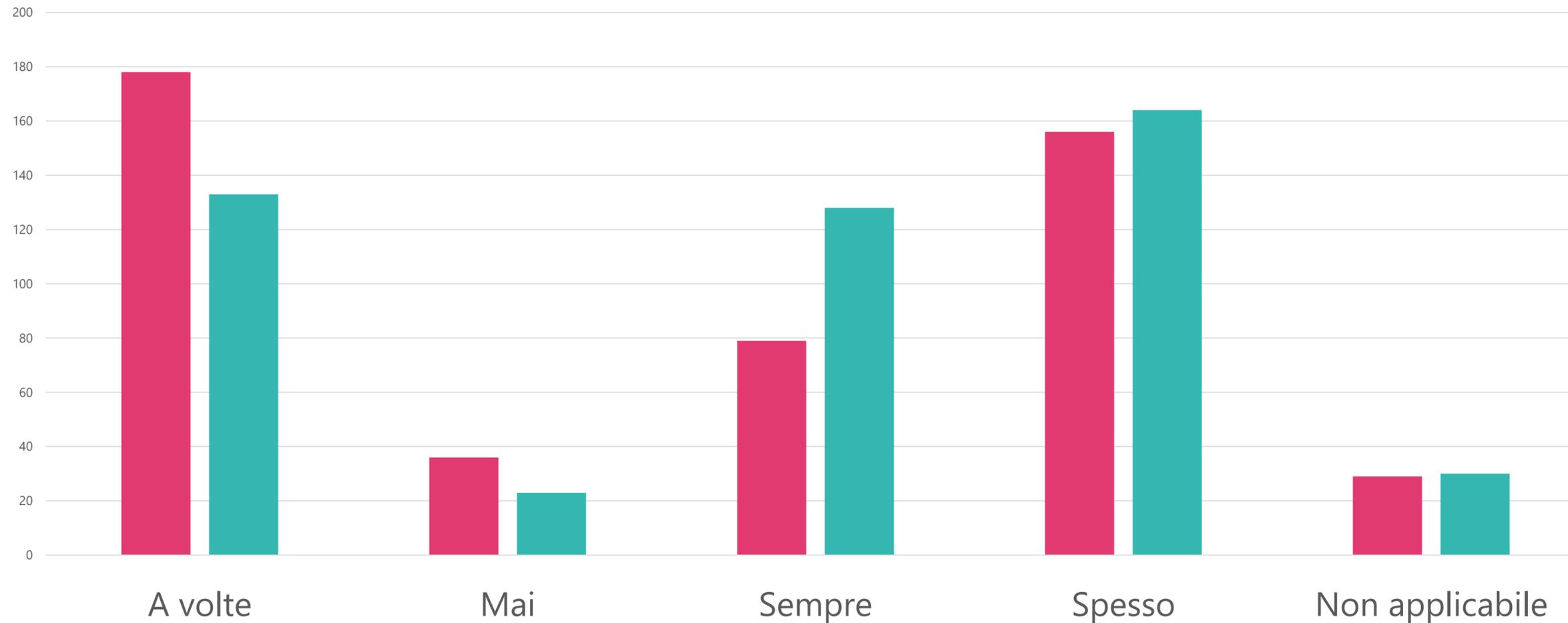
## Pratiche: strategie ad hoc per coinvolgere il padre



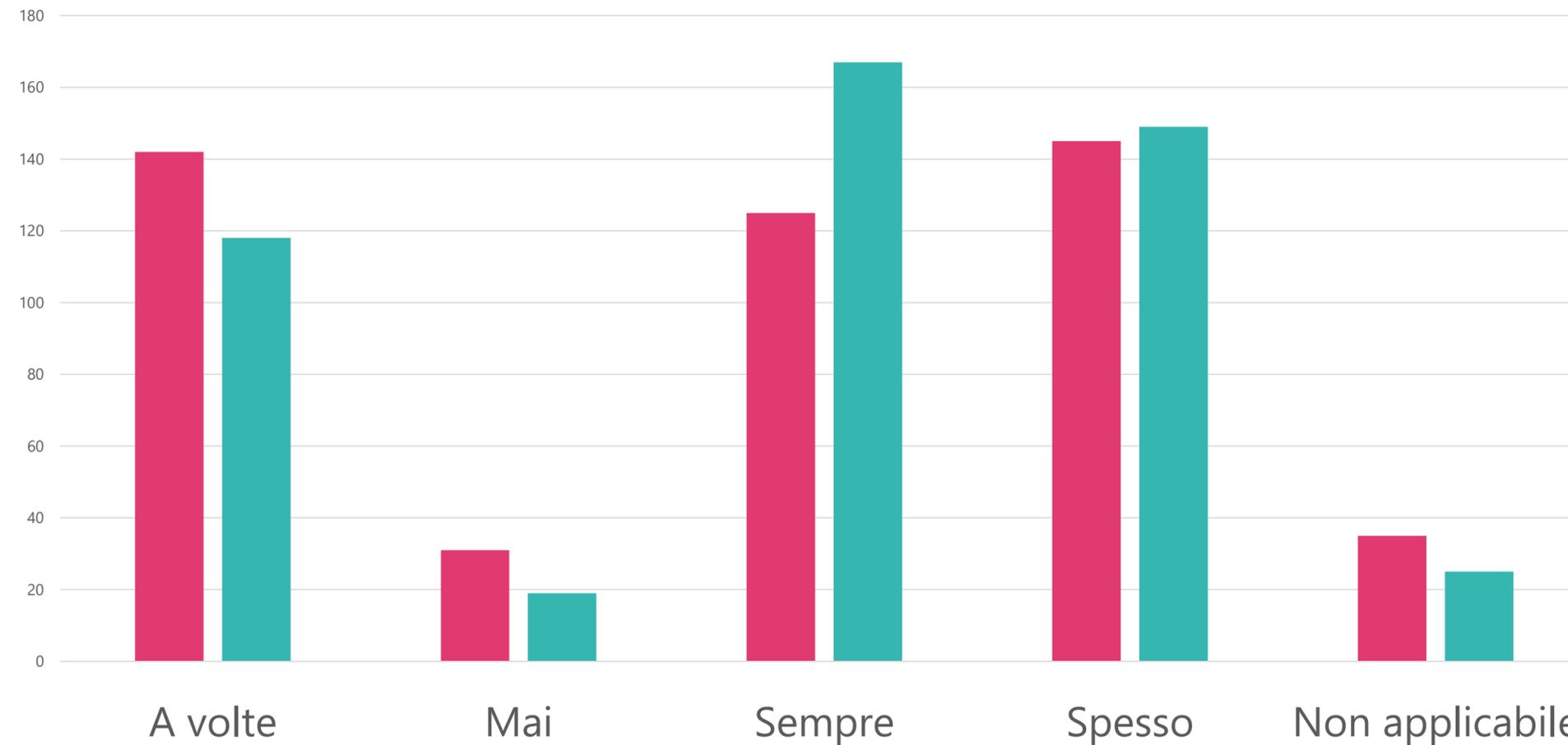
**Pratiche:** buone pratiche per sviluppare la consapevolezza del ruolo dei padri



## Pratiche: consigli attività tra padri e propri/e figli/e



**Pratiche:** proponi strumenti per la decostruzione degli stereotipi di genere



**Opinioni:** le donne sono biologicamente predisposte alla cura più degli uomini

